

關於本期

本 136 期特刊主題為：「學校一對一學習科技的實施：設計、實踐與評估」，主在徵求各教育階段實踐「生生用平板」的歷程、成果之實徵研究或原創論文。共收錄五篇論文，涵蓋平板使用於學校之個案研究、系統工具、學習成效評估等。依各篇內容及摘要，概略介紹如下：

第一篇〈平板融入教學困境及其改善策略之個案研究：臺北市一所小學教師群的觀點〉旨在探討個案學校推動平板融入教學時所面臨的困境與其合適的改善策略。採個案研究法，邀請個案學校參與平板行動學習研究小組的教師組成工作坊，實施：開放問卷、排序問卷、層級分析問卷、焦點座談共識會議等蒐集並分析資料。結論指出「教學時間不足」為個案學校最需優先克服的困境；「整合現有資源建立平臺」是最應該優先採取的策略；改善策略中以「整合現有資源建立平臺」適合用來改善「教師事前準備時間增加」、「教學時間不足」、「教材設計及運用能力不足」、「形成性評量有其限制性」、「學生課後時間安排不一」等困境。

第二篇〈以 LoiLoNote 發展「思維工具創寫模組」用於國小五年級平板讀寫課程之實踐探究〉研究以理財消費為主題，研究對象為國小五年級 140 位學生，提出「思維工具創寫模組」，結合閱讀理解策略及 e-PIRLS 數位閱讀指標，規劃多元讀寫活動。4 位共備教師參與完整的備課、觀課和議課過程，共同評估學習成效。結果顯示學生在任務完成率、學習參與度、軟體使用和多元筆記策略應用表現良好。LoiLoNote 系統功能，有效輔助學生展現閱讀策略運用、自主學習、資訊整合、多元筆記、寫作組織和口語表達能力，並可遷移至其他學科。共備教師觀察到數位工具有效提高學習效率和學生參與度。教學者反思到 LoiLoNote 雖提供豐富的數位學習體驗，但仍需適當的教學引導，少數學生在軟體使用和高難度任務存在困難。教師應關注個別差異，適時提供支援，確保所有學生受益於創新教學模式。

第三篇〈生生用平板跨域模組專題導向學習效益探究：國小學生情意展現之個案分析〉研究試圖在「平板為教師的工具」及「平板為學生的工具」之外，尋找小學高年級的班級，是否有第三類的平板教學類型。採個案研究，深度觀察一位國小五年級教師設計跨域專題導向 (PBL) 教學模組，透過平板及生成式 AI 軟體，帶領學生設計兩項作品。研究以深度訪談法及問卷收集師生的感受。研究結果指出老師反思中的四項時序描述依序為：初衷為勇於創新、創新歷程遭遇困境、發展解決策略突破困境以實施跨領域主題課程、總結感受到素養教學歷程，孩子的獨特性得到發展。此外，學生亦反應此課程能提升自己的思辯能力、數位能力、人際、表達、溝通能力，觀察紀錄發現個別學生的學

習動機、自信心及班級情感和向心力都獲得提升，甚至增進親子關係，也指出第三類使用平板教學的新策略：師生機共學。

第四篇〈融入平板 APP 於書寫障礙國小學童之書寫學習成效研究〉旨在探討使用平板搭配研究者研發的 APP「寫寫字」與傳統紙本教材，在改善書寫障礙兒童識字與書寫學習的成效。研究採準實驗設計法，邀請 21 位國小書寫障礙學童參與，依介入之教學媒材分為使用平板 APP 的實驗組與使用紙本教材的對照組。共介入 6 堂 30 分鐘書寫教學，利用自編前後測書寫測驗、課堂觀察紀錄，及三角驗證法，深度瞭解書寫障礙兒童在平板電腦輔助下的學習成效及學習動機。結果顯示全體受試者經六堂書寫教學後寫字正確率的表現皆有立即效果，且使用平板 APP 對於起始書寫水平較高的學童有較好的寫字正確率成效。

第五篇〈Comparing Automated Writing Evaluation Systems With Human Teaching and Grading Assistant: A Case Study in EFL College Class With Grammarly (比較自動化寫作評分系統與人類助教評分的異同：以 EFL 大學課堂使用 Grammarly 為例)〉中，作者從總分、錯誤糾正和修改建議的表現來比較 Grammarly 和招募的英文助教，對生涯英語課程學生作文的評量與檢誤。結果顯示 Grammarly 的評分與其中 4 位助教有高相關，但評分比助教嚴格；Grammarly 提出的錯誤數量、錯誤類型以及修改建議三方面比 5 位助教多出兩倍以上。Grammarly 和其中 2 位助教在檢誤的相關達顯著，能檢查出文法、拼字與格式型態的錯誤。但是因為 5 位助教能理解學生潛在所欲表達的意義，因此在語意流暢與單字使用廣度這兩方向的評量比較有效。總之，Grammarly 在大班寫作教學的評量可提供許多助益，老師可以選用 Grammarly 為大班英文寫作的評量工具，但是人類助教還是能提供重要的評量功能。

本期能順利出刊，首先，要感謝所有投稿人對於這一期特刊議題的認同，並願意分享個人寶貴的研究成果與洞見。此外，要感謝審稿人與期刊編輯團隊無私、無償、甚至是無我的服務熱誠與饒富建設性的回饋。最後，要感謝華藝數位股份有限公司協助編輯與排版，以及臺灣教育傳播暨科技學會長久的支援。期待各領域專家學者能持續支持本刊並踴躍投稿，以嘉惠研究領域及社群更具蓬勃發展。

本期輪值主編張立杰 暨 總編輯林珊如 謹識
2024 年 12 月